

# Bases Psicológicas de la Intervención Temprana

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

#### Transversales

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

#### Específicas

CM9.2.2. Profundizar en los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 0-3 y 3-6 años y su incidencia en los procesos educativos.

### ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

35%

#### Clases prácticas

30%

#### Trabajos de campo

5%

#### Exposiciones

15%

#### Otras actividades

15%

#### TOTAL

100%



## **PRESENCIALES**

---

1,8

## **NO PRESENCIALES**

---

4,2

## **SEMESTRE**

---

3

## **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Fundamentos psicológicos de la prevención, detección e intervención temprana con niños de 0 a 6 años, con extensión a la participación familiar y colaboración del entorno.

## **REQUISITOS**

---

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

## **OBJETIVOS**

---

1. Comprender la situación actual de los estudios e investigación en intervención temprana.
2. Acceder a los conceptos teóricos básicos, la población a la que se dirige y los principales modelos y estrategias de intervención.
3. Plantear los niveles básicos de intervención y los protocolos a seguir.
4. Conocer los diferentes ámbitos de actuación en, intervención temprana y las competencias profesionales. El valor de los equipos multiprofesionales.
5. Manejar los principales modelos sobre la intervención temprana en la actualidad.
6. Valorar la especificidad de los programas que pueden servir como recurso de intervención.

## **CONTENIDO**

---

Antecedentes.  
Concepto y Principios básicos  
Niveles de intervención.  
Ámbitos de actuación.  
Profesionales de la atención temprana.  
Instrumentos de detección y evaluación en atención temprana.  
Modelos de intervención.  
Programas de estimulación. Tratamiento integral. Investigación



## **EVALUACIÓN**

---

Pruebas escritas: 30%  
Proyectos: 20%  
Debate/Exposición trabajos: 10%  
Actividades: 25%  
Mapas conceptuales: 15%

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Álvarez, L. (coord.) (2011). Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa. Madrid: Cepe.

Aranda, R. (2008). Atención temprana en educación. Madrid: Wolter Kluwer Educación.

Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coords) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

Ibáñez, P., Mudarra, M.J. y Alfonso, C. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención Psicoeducativa. Madrid: UNED.

Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.

Perez-Lopez, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide.

Robles, M. y Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. Papeles del Psicólogo, 34(2), 132-143.

